



## Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематическое планирование	6
Перспективное планирование	10
Ожидаемые результаты	18
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	19
Используемая литература	22

## Пояснительная записка.

Родина... Ах, как звучит это слово! Сколько в него вложено любви, нежности, гордости и привязанности. Чувствуется в этом слове что-то родное и близкое... И произносится оно нежно и на одном дыхании...

Родина... Для каждого человека она своя, любимая и родная. Родной край, отчий дом, дружная семья, заботливые родственники, отзывчивые друзья... Вот с чего берет начало Родина.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. В чем же заключается сила народной педагогики, народных традиций? Ответ прост: прежде всего в человеческом, добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимобратного человеколюбивого отношения к окружающим. Именно цель «облагораживания» человеческой души и утверждалась в народной педагогике.

Программа дополнительного образования «С чего начинается Родина?» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей Родины, особенностями природы, культурных условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «С чего начинается Родина?» заключается:

- в уточнении структуры и содержания народной культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности интереса у детей к

народной культуры;

- в создании системы формирования представлений о народной культуре у дошкольников

В основу программы положены принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.
- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

**Цель:** Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающая:** Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с жилищем, предметами быта; с обычаями, обрядами, традициями, народным творчеством.

**Развивающая:** Развивать понимание историко – культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему.

**Воспитывающая:** Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей.

**Программа составлена с учетом реализации связей по разделам:**

**Развитие речи** – развитие диалогической и монологической формы речи; обогащение и активизация словаря словами, обозначающие предметы быта, орудий труда.

**Изобразительная деятельность** – Знакомство с народно-прикладным искусством.

**Ознакомление с окружающим** – Знакомство с жилищем, предметами быта; с обычаями, обрядами, традициями.

**Физическое развитие** – Знакомство с народными играми.

**Музыка** – Знакомство с народными песнями и мелодиями.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в совместную проектную деятельность; реализация индивидуального подхода;

**Количество занятий:** программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 20 минут во вторую половину дня в рамках работы кружка «С чего начинается Родина?». Общее количество в год – 31 занятия.

**Основные организационные формы:**

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии в городской музей по различной тематике;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Русская изба».

**Методы и приемы:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, народные подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

К средствам приобщения дошкольников к этнической культуре относятся народное творчество, декоративно-прикладное искусство, в том числе различные жанры устного народного творчества.

Приобщение детей к национальной традиционной культуре позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем, развить интеллект, возможность развить в ребенке творческие способности, элементы самостоятельности, сформировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**Учебно-тематический план  
Старшая группа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Всего часов (минут)</b>
1	В тереме расписном я живу...	1	20
2	Праздник “Осенины – осени именины”.	1	20
3	Мебель наших предков.	1	20
4	Деревенская посуда.	1	20
5	Народные промыслы.	1	20
6	Ой вы гости, господа.	1	20
7	Матрешка – игрушка на все времена.	1	20
8	Рукомойник.	1	20
9	Хохломские узоры.	1	20
10	Нитки. Ткачество.	1	20
11	Городецкая роспись.	1	20
12	Одежда наших предков.	1	20
13	Хлеб – всему голова: народные предания и пословицы.	1	20
14	Дымковская игрушка.	1	20
15	Женские головные уборы.	1	20
16	В тереме расписном я живу...	1	20
17	Праздник “Осенины – осени именины”.	1	20
18	Мебель наших предков.	1	20
19	Деревенская посуда.	1	20
20	Гжельские узоры.	1	20
21	Сказания и поверья русского народа.	1	20
22	Леший.	1	20

23	Масленица.	1	20
24	Жестовские подносы.	1	20
25	Русская народная кукла.	1	20
26	Сердце матери лучше солнца греет.	1	20
27	Русская печь.	1	20
28	Какой бывает фольклор?	1	20
29	Комплексное занятие “Русская изба. Посиделки”.	1	20
30	Москва: древняя столица.	1	20
31	Богатыри земли русской.	1	20
32	Русский самовар и чаепитие на Руси.	1	20
	Итого:	32	11ч20мин

**Учебно-тематический план  
Подготовительная группа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Всего часов (минут)</b>
1	. «Горница»	1	20
2	«Матушка печка, укрась своих детушек»	1	20
3	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	1	20
4	«Осенины»	1	20
5	«Капустные посиделки»	1	20
6	«Путешествие в прошлое ложки»	1	20
7	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	1	20
8	«Мы живем в России»	1	20
9	«Моя Малая Родина»	1	20
10	«Синичкин день»	1	20
11	«Играем в русские, народные детские игры»	1	20
12	«Город мастеров»	1	20
13	«У хозяйюшки в гостях»	1	20
14	«Спиридонов солнцеворот»	1	20
15	«Здравствуй, Здравствуй, Новый год!»	1	20
16	«Пришла Коляда – отвори ворота»	1	20
17	Народная игрушка кукла- самоделка	1	20
18	«Народная игрушка – деревянная игрушка»	1	20
19	«Честная Масленица!»	1	20

20	«Русский стол богат едой»	1	20
21	«Богатыри Земли русской»	1	20
22	«Весна, весна, поди сюда»	1	20
23	«Новоселье птиц»	1	20
24	«В гостях у леса»	1	20
25	«Аптека природы»	1	20
26	«Как рубашка в поле выросла»	1	20
27	«Великий праздник Пасха»	1	20
28	«Сошью Дуне сарафан»	1	20
29	«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	1	20
30	«День Победы»	1	20
31	Повторение	1	20
	ИТОГО:	31	10ч40мин

**Перспективное планирование**  
**Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на начало года.
	В тереме расписном я живу...	Познакомить детей с пословицами, поговорками, прибаутками. Дать детям представление о быте русского народа и его гостеприимстве. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.
	Праздник “Осенины – осени именины”.	Дать представление детям об обычаях и традициях русского народа. Познакомить с народным праздником – Осенины.
	Мебель наших предков.	Продолжать развивать интерес к быту русской деревни. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным сундуком.
Октябрь	Деревенская посуда.	Дать представление о старинной посуде, закрепить знания о современной посуде. Расширять словарный запас, активизировать мыслительную деятельность, учить разрешать проблемные ситуации
	Народные промыслы.	Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку.
	Ой вы гости, господа.	Знакомство детей с народным этикетом приема гостей и поведения в гостях. Разыгрывание сюжета сказки “Каша из топора”.
	Матрешка – игрушка на все времена.	Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу.
Ноябрь	Рукомойник.	Продолжить знакомить детей с бытом и жизнью людей. Познакомить с рукомойником. Закрепить знания частей предмета и их назначение.

	Хохломские узоры.	Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор.
	Нитки. Ткачество.	Продолжать знакомить детей с особенностями труда людей в деревне. Расширять знания и словарь по теме: прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть.
	Городецкая роспись.	Рассказать о городе Городце и Городецкой росписи. Познакомить с пословицами и поговорками о мастерстве.
Декабрь	Одежда наших предков.	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения.
	Хлеб – всему голова: народные предания и пословицы.	Воспитывать у детей почтительное отношение к хлебу и людям, его сотворившим. Познакомить с народными традициями, связанными с хлебом, и посвященными ему пословицами.
	Дымковская игрушка.	Познакомить детей с народными дымковскими игрушками, с легендами и обрядами, связанными с народным промыслом, воспитывать эстетическое отношение к предметам,
	Женские головные уборы.	Познакомить детей с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое воображение.
Январь	Рождественские каникулы	
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети в середине года.
	Гжельские узоры.	Познакомить с гжельскими узорами, учить выделять основные средства выразительности: яркость, нарядность, цвет, декоративность, разнообразие элементов росписи.
	Сказания и поверья русского народа.	Познакомить со сказаниями и поверьями русского народа, приобщать к духовному наследию, развивать воображение и творчество детей.
Февраль	Леший.	Дать детям представление о персонаже

		русского фольклора – лешем; познакомит со сказкой про лешего, учить анализировать ее текст, отвечать на вопросы.
	Масленица.	Продолжить знакомство с народными праздниками. Разучить с детьми песню-закличку.
	Жестовские подносы.	Познакомить с деревней Жестово и промыслом – изготовлением и характерной росписью подносов.
	Русская народная кукла.	Познакомить детей с многообразием русской народной куклы, ее изготовлением и значением в жизни людей.
Март	Сердце матери лучше солнца греет.	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	Русская печь.	Познакомить детей с главным предметом крестьянского жилища – печью. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи, об обрядах, сопровождающих жизнь человека от рождения до последних дней.
	Какой бывает фольклор?	Развивать у детей образное мышление через знакомство с народным творчеством. Продолжить показывать многообразие форм – познакомить с докучными сказками и словесными народными играми.
	Комплексное занятие “Русская изба. Посиделки”.	Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору; обогащать словарь народными пословицами, поговорками, загадками; учить составлять узор на разных материалах (бумага, ткань), красиво располагать его элементы, сочетать цвета; показать бережное отношение наших предков к природе.
Апрель	Москва: древняя столица.	Дать детям представление о становлении русской столицы, о первых ее жителях,

		первых постройках, животном и растительном мире того времени.
	Богатыри земли русской.	Познакомить детей с народными представлениями о волшебной силе богатырей.
	Русский самовар и чаепитие на Руси.	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского народа.
	Щи да каша – пища наша.	Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека.
Май	Эх, лапти мои, лапти липовые.	Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта.
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на конец года.
	Комплексное занятие “Рукодельница и себе и людям радость приносит”.	Знакомить с вышивкой, орудиями труда вышивальщиц; продолжать прививать интерес, любовь и бережное отношение к предметам русского быта, традициям; обогащать словарь пословицами, поговорками, словами “рукодельница”, “мастерица”, “вышивальщица”; развивать умение видеть красоту растений, упражнять в назывании цветовых оттенков, умении составлять орнамент, подборе сочетаний цветов.
	Повторение	Обобщить и систематизировать представление детей о народных праздниках, традициях и обычаях.

**Перспективное планирование  
Подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на начало года.
	. «Горница»	Познакомить детей с жилищем русского народа; дать представление о строительстве русской избы. Развить у детей творческие способности при изображении русской избы; передать её своеобразие; закрепить знания об элементах декора (ставни) русской избы.
	«Матушка печка, укрась своих детушек»	Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. Активизировать словарный запас. Прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков.
	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Продолжить знакомство с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережного отношения к ним.
Октябрь	«Осенины»	Дать представление о народном празднике, об осени “Осенины”, расширить кругозор детей. Развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор.
	«Капустные посиделки»	Приобщение детей к народным традициям, воспитание любви к родному краю, природе; создание радостной, веселой атмосферы на посиделках.
	«Путешествие в прошлое ложки»	Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. Упражнять в ведении диалога. Развивать интерес к ремеслам наших предков.
	«Фока воду кипятит и как	Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником –

	зеркало блестит»	самоваром. Расширять словарный запас. Воспитывать культуру поведения за столом.
Ноябрь	«Мы живем в России»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии как традиции. Воспитывать уважение у традициям.
	«Моя Малая Родина»	Закрепить представление о понятиях Родина и малая Родина. Обобщить представление о родной природе. Воспитывать любовь к малой родине, к родной природе.
	«Синичкин день»	Воспитывать любовь к окружающему миру, вызвать сопереживание к животным и чувство ответственности за их безопасность.
	«Играем в русские, народные детские игры»	Обобщить и систематизировать представление о русских народных играх. Продолжить знакомство с устным народным творчеством.
Декабрь	«Город мастеров»	Познакомить детей с ремесленными профессиями в древнем городе. Вызвать интерес к древнему мастерству и собственному творчеству, сравнивая старые времена и современную жизнь.
	«У хозяйшки в гостях»	Дать представление о традиция гостеприимства на Руси. Воспитывать уважение к окружающим людям.
	«Спиридонов солнцеворот»	Знакомство с обычаями проведения дня, с закличками солнца, с зимними играми – забавами.
	«Здравствуй, Здравствуй, Новый год!»	Закрепить представление о традициях и обычаях празднования нового года на Руси. Развивать речь, внимание мышление детей. Воспитывать уважение к традициям своего народа.
Январь	Рождественские каникулы	
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и

		навыками владеют дети в середине года.
	«Пришла Коляда – отворай ворота»	Знакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда, Крещение. Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках.
	Народная игрушка кукла-самоделка	Познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей; Вызвать интерес к русской народной кукле; Развивать творческую фантазию и воображение; Обогащать речь детей с помощью пословиц и поговорок о труде; Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу, к русской культуре.
Февраль	«Народная игрушка – деревянная игрушка»	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.
	«Честная Масленица!»	Закрепить представление о традициях и обычаях празднования масленицы. Вызвать интерес к народным праздникам. Воспитывать уважение к культуре своего народа.
	«Русский стол богат едой»	Дать представление о еде наших предков, о посуде, которой раньше пользовались.
	«Богатыри Земли русской»	Познакомить детей с произведением искусства – картиной В. М. Васнецова «Богатыри», с элементами доспехов русского воина. Установить взаимосвязь богатырской силы с героями-освободителями.
Март	«Весна, весна, поди сюда»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанные со встречей весны. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и

		уважение к культуре своего народа.
	«Новоселье птиц»	Продолжить знакомить детей с разными видами птиц. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе.
	«В гостях у леса»	Формировать любовь к родному краю, знакомить с правилами поведения на природе, уточнять и расширять представление о флоре родного края.
	«Аптека природы»	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края. Дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
Апрель	«Как рубашка в поле выросла»	Знакомить с технологией изготовления крестьянами одежды. Расширять словарный запас: трепало, мялка, кросна, лен, кудель. Воспитывать уважение к нелегкому труду крестьян.
	«Великий праздник Пасха»	Продолжить знакомить с народным обрядовым праздником Пасхой, ее обычаями, традициями. Развивать творческие способности детей. Воспитывать уважение к народным традициям.
	«Сошью Дуне сарафан»	Познакомить с русским народным костюмом. Формировать понятия «праздничная» и «Будничная» одежда. Воспитывать интерес к прошлому.
	«Эх, лапти мои, лапти липовые...»	Формировать потребность в познании рукотворного мира. Развивать связную речь.
Май	«День Победы»	Дать представление о Великой Отечественной Войне воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.
	Мониторинг	Выявить какими знаниями, умениями и навыками владеют дети на конец года.
	Повторение	Обобщить и систематизировать

		представление детей о народных праздниках, традициях и обычаях.
	«Здравствуй, лето красное»	Дать представление о летних народных праздниках. Воспитывать уважение к народным традициям.

### **Ожидаемый результат**

- Знание народных праздников (история происхождения, традиции празднования, значение);
- Умение узнавать национальный костюм (внешний вид, народный орнамент, технология изготовления);
- Знания народных игр;
- Знание народной кухни (народные блюда, технология приготовления);
- Знание предметов быта (внешний вид, назначение);
- Знание устного народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки, сказки, былины);
- Умение узнавать народные росписи (материал, фон, основные цвета, элементы узора).

## МОНИТОРИНГ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

### **Критерии:**

#### ***Умение узнавать национальный костюм***

*3 балла* - Знает внешний вид, народный орнамент, технология изготовления

*2 балла* - Узнает по внешнему виду

*1 балл* - Не может узнать народный костюм

#### ***Знания народных игр***

*3 балла* - Знает народные игры, организует народные игры с небольшой группой сверстников

*2 балла* – Знает названия народных игр и правила игры

*1 балл* - Не знает народные игры

#### ***Знание народной кухни***

*3 балла* – Знает народные блюда, технологию приготовления

*2 балла* – Знает народные блюда

*1 балл* - Не знает народные блюда

#### ***Знание устного народного фольклора***

*3 балла* – Знает виды устного народного фольклора, может назвать 3-4 пословицы, потешки, сказки

*2 балла* - Знает виды устного народного фольклора

*1 балл* - Не знает виды устного народного фольклора

#### ***Умение узнавать народные росписи***

*3 балла* – Знает народные росписи: материал, фон, основные цвета, элементы узора

*2 балла*- Узнает народные росписи и правильно называет

*1 балл*- Не узнает народные росписи

#### ***Народная игрушка***

*3 балла*- Может назвать несколько народных игрушек, из какого материала они сделаны

*2 балла*- Может назвать несколько народных игрушек

*1 балл*- Не может назвать несколько народных игрушек, из какого материала они сделаны

#### ***Народные праздники***

*3 балла*- Знает народные праздники, имеет простейшее представление об истории возникновения праздника, знает традиции празднования народных праздников

*2 балла*- Знает народные праздники, знает традиции празднования народных праздников

*1 балл*- Не знает народные праздники, не знает традиции празднования народных праздников

***Жилище человека и предметы быта***

*3 балла*- Может назвать некоторые предметы быта, мебель славян, их назначение

*2 балла*- Может назвать некоторые предметы быта, мебель славян

*1 балл*- Не может назвать некоторые предметы быта, мебель славян

## Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знание народных праздников	Умение узнавать национальный костюм	Знания народных игр	Знание народной кухни	Знание предметов быта	Знание устного народного фольклора	Умение узнавать народные росписи	<b>Итого</b>
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

## Используемая литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой М.А.
2. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы.
3. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
4. Александрова Е. Ю. , Гордеева Е. П., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград 2007.
5. Пантелеева Н. Г. Народные праздники в детском саду М. 2014.
6. Косарева В. Н. Народная культура и традиции Волгоград 2013.
7. Колобанова А. И. Проект «Герои воинской славы» Волгоград 2013.
8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
9. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать... М., 2008.