

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Совета Учреждения
МКДОУДС №35 «Теремок»
Протокол № 3
от «08» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУДС
№ 35 «Теремок» г. Светлоград
Н.И. Мацугина
Приказ № 110
от «11» апреля 2022 г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
детей № 35 «Теремок» г. Светлоград за 2021 год.

г. Светлоград 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
Общие сведения об образовательной организации.	3
Аналитическая часть.	
I. Оценка образовательной деятельности.	3-10
II. Оценка системы управления организации.	10-13
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	13-16
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	16-20
V. Оценка качества кадрового обеспечения	20-23
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	23-24
VII. Оценка материально-технической базы.	24-26
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26-27
Результаты анализа показателей деятельности МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград	27-30

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 35 «Теремок» г. Светлоград (МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград) открыт в декабре 1980 года.

Руководитель: Нина Ивановна Мацугина

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский район город Светлоград, ул. Калинина 101.

Фактический адрес: 356 530 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский район город Светлоград, ул. Калинина 101.

Телефон, факс 8(86547) 4 - 15 - 90

Адрес электронной почты: super.teremok2011@yandex.ru

Учредитель: Петровский городской округ Ставропольского края.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное казенное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией от 01.12. 2016 года № 5323, серия 26 Л 01 № 0001576 бессрочно.

Проектная допустимая численность воспитанников: 101 человек

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 7.15 до 17.45.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основе комплексных, парциальных и дополнительных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования.

Образовательные области	Реализуемые образовательные программы	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой		4	80
Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой		1	13
Социально-коммуникативное развитие	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	3	65
Познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.	4	80
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	4	80
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	5	93
Художественно-эстетическое развитие	Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Программа “Театр – творчество – дети”.	5	93
	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	5	93
	Швайко И.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	5	93
	И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	5	93
	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»	5	93
Физическое развитие	Физическое Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».	5	93
Программы дополнительного образования (кружки)			
Художественно-эстетическое развитие	Дополнительная образовательная программа «Мир фантазий» для детей 6-8 лет	1	19
Физическое развитие	Дополнительная образовательная программа «Здоровячок» для детей 5-6 лет	1	18

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется Основной образовательной программой и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработанными самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Срок реализации образовательной программы 5 лет. Адаптированная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до восьми лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Срок реализации -2 года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с [Учебным планом](#), [Расписанием занятий](#) и [Годовым планом](#) работы.

В детском саду функционирует 5 групп:

Возрастная группа	Название	Кол-во групп	Кол-во мест	Возраст детей	Кол-во детей
I младшая группа	«Капелька»	1	16	1,5-3 года	15
II младшая группа	«Солнышко»	1	23	3-4 года	13
средняя группа	«Ягодка»	1	22	4-5 лет	22
старшая группа компенсирующей направленности	«Пчелка»	1	23	5-6 лет	13
подготовительная группа	«Василек»	1	27	6-8 лет	30

Детский сад посещает 93 ребенка в возрасте 1,5-8 лет.

Половой состав:



В ДОУ ведется систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению развития детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа ведется планомерно, дифференцированно, на диагностической основе.

Для проведения театральных занятий в ДОУ имеются разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, куклы - Бибабо, театр ложек, а так же ширмы. Для организации самостоятельной театральной деятельности в групповых комнатах созданы театральные зоны. В ДОУ имеется театральная студия и много различных костюмов. В течение года педагоги делились опытом работы по проведению занятий по сценическому мастерству. Опытные педагоги: Плетнева С.П., Семькина А.А., Солошенко

О.Г., Измалкова С.А. в течение года давали мастер-классы для молодых педагогов, в ходе которых делились методическими приемами по развитию театрализованной деятельности у детей.

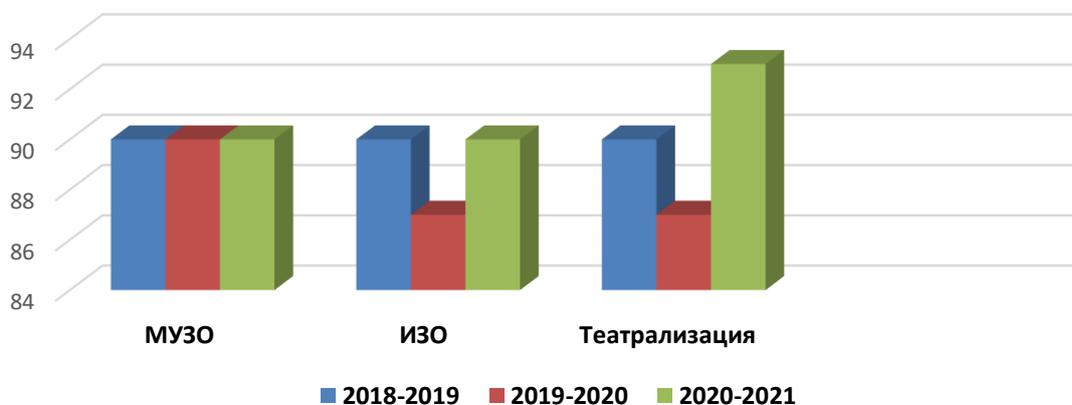
Ежемесячно педагоги каждой возрастной группы готовили театральное представление, видеоролики театральных постановок показывали в конце месяца детям. Дети ждали с нетерпением каждую «Театральную пятницу». Также видеоролики выставляли на странице ДООУ в социальной сети Одноклассники и делали рассылку родителям через мессенджер WhatsApp. Реализация годовых задач осуществлялась на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях: «Осень в теремке», «Путешествие на тучке», «Осеннее лукошко», День Матери, «Новый год», «Игры у Новогодней ёлки», «Широкая масленица», праздничный концерт «Милой Мамочке», «День Победы!» и «Выпускной».

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства.

В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей как в ДООУ, так и на сайте ДООУ, странице ДООУ в сети Инстаграм и социальной сети Одноклассники: «Транспорт в городе», «Космические дали», «Пасхальная радость», «Рисуем Победу». «Осенняя сказка», «Мама, мамочка, мамуля»; дети и родители принимали активное участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы: «Внуки Победы», «Окна Победы», «Рисуем Победу».

Мониторинг деятельности детей по художественно-эстетическому направлению

Виды деятельности	Музо	ИЗО	Театрализация	Итого
2018-2019 уч.г.	2.7(90%)	2.7(90%)	2.7 (90%)	2.7 (90%)
2019-2020 уч.г.	2.7 (90%)	2.6 (87%)	2.6 (87%)	2.6 (87%)
2020-2021 уч.г.	2.7 (90%)	2.7 (90%)	2.8 (93%)	2.7 (90%)



Вывод: уровень развития художественно-творческих способностей у детей в 2020-2021 учебном году повысился на 4,5%, что свидетельствует о эффективности проводимой работы.

Перспектива работы: в новом учебном году необходимо продолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя инновационные и развивающие технологии в музыкальной, изобразительной деятельности. Искать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в данном направлении. Продолжить работу по художественно-эстетическому воспитанию детей средствами театральной деятельности. Воспитателям необходимо вести в системе работу с одаренными детьми, организовывать работу со способными детьми в совместной деятельности, используя предметно-пространственную среду.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что прослеживается в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению совместных культурно-массовых мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы ДОО на второе полугодие 2022 года.

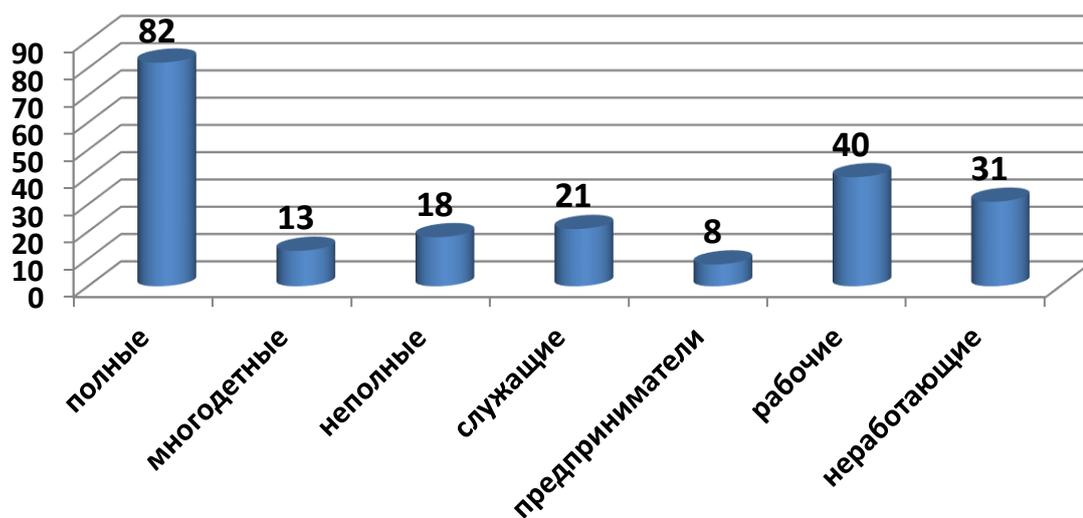
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семей воспитанников:

- полные – 76 (82%)
- многодетные – 12 (13%)
- неполные – 17 (18%)

Социальный статус родителей:

- служащие – 35 (21%)
- предприниматели – 14(8%)
- рабочие – 67 (40%)
- неработающие – 53 (31%)

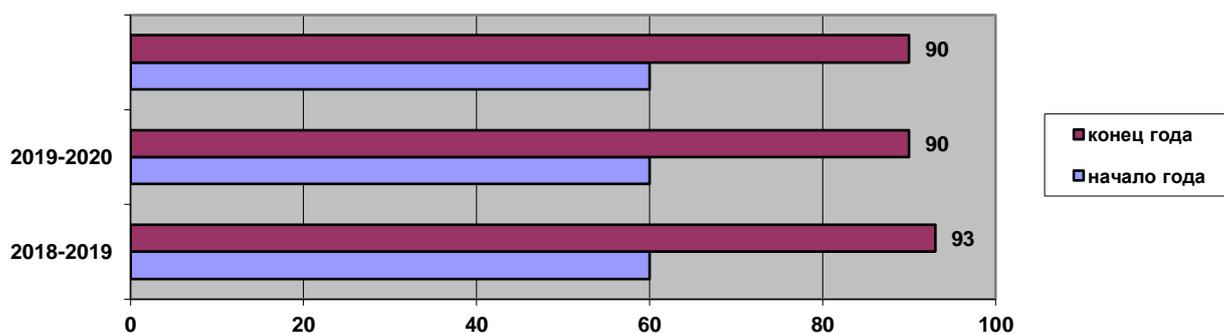


Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи со всеми участниками образовательного процесса. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в период адаптации к детскому саду.

В 2021 году большое внимание уделялось нравственно - патриотическому воспитанию. В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе оформлены уголки по нравственному воспитанию «Мы – россияне», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно-прикладного искусства. В холле оформлен мини-музей «Русская изба». Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. В данном направлении ведется тесное взаимодействие со Светлоградским историко-краеведческим музеем имени И.М.Солодилова. Большое внимание уделялось мероприятиям, посвященным празднованию Великой Победы. Проводились различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. В ДОУ была создана пространственно-развивающая среда «ДЕНЬ ПОБЕДЫ». Воспитанники и родители принимали активное участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы: «Внуки Победы», «Голос Победы», «Свеча памяти», «Рисуем Победу».

Сравнительный анализ уровня развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию выявил следующее:

Годы	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
Начало года	1.8 (60%)	1.8 (60%)	1.8 (60%)
Конец года	2.8 (93%)	2.7 (90%)	2.7 (90%)



Вывод: наблюдается стабильно высокий уровень развития детей по нравственно-патриотическому воспитанию. На следующий год необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении, с активным включением родителей.

Дополнительное образование.

В 2021 году в ДОУ предоставлялись бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое: театральная студия «Светлячок»
2. физкультурно-оздоровительное: кружок «Здоровячок»

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественная						
1.1	Театральная студия «Светлячок»	Студия	6–8 лет	16	19	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Здоровячок»	Кружок	5–6 лет	16	18	+	—

В дополнительном образовании задействовано 40% (37) воспитанников ДОУ. Сравнительный анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату на 8% по сравнению с 2020 годом.

Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественно-научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2020–2021 учебном году в Детском саду организованы

дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание (конференция) работников учреждения;
- педагогический совет;
- Совет учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; - устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников; - осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения.
Общее собрание	- избирает представителей работников в комиссию по

<p>(конференция) работников</p>	<p>трудовым спорам Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - принимает план работы Учреждения на учебный год; - принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения; - выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки; - решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с

	согласия родителей (законных представителей).
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает Программу развития Учреждения; - определяет режим работы Учреждения, локальные акты Учреждения; - вносит предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; - прогнозирует развитие материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принимает и представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных средств; - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования его имущества; - контролирует рациональное использование бюджетных средств; - принимает решения по созданию филиалов, открытию представительств Учреждения, участию в других организациях, реорганизации и ликвидации Учреждения; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - рассматривает отчет по самообследованию Учреждения; - регулирует в Учреждении деятельность общественных организаций, разрешенных законом; - принимает решения по вопросам охраны Учреждения; - созывает Родительское собрание Учреждения; - принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В 2021 году в систему управления Учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал и заведующего хозяйством работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме.

По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУДС № 35 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, диагностические занятия (по каждому разделу программы). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021 года выглядят так:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Познавательное развитие	31	33	49	53	13	14	93	86
Речевое развитие	30	32	48	52	15	16	93	84
Художественно-эстетическое развитие	36	39	50	54	7	8	93	93
Физическое развитие	37	40	49	53	7	8	93	93
Социально-коммуникативное развитие	38	41	49	53	6	6	93	94
Итого:	34	37	49	53	10	11	93	90

В 2021 году ДОУ выпустило в школу 18 детей в возрасте 6 - 8 лет.

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 82 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.

82 % - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

82 % - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, проектах;

76% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

У 70% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении;

У 82% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

В течение года детский сад сотрудничал с гимназией № 1. Учителя гимназии № 1 высоко оценивают уровень развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Вывод: Анализируя работу по подготовке к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, творческое мышление, воображение необходимые для поступления в школу. В период пребывания в ДОО, воспитанники принимали активное участие во всероссийских детских конкурсах и городских детских конкурсах. Созданная в ДОО предметно – пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствует целостному гармоничному развитию ребенка. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Реализация образовательной программы

планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Работа с детьми с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 13 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 13 детей.

С 01.09.2021 года в детском саду реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). По «Положению об оказании логопедической помощи в МКДОУДС № 35 «Теремок» г. Светлоград» логопедическую помощь в группе компенсирующей направленности получали 13 детей в возрасте 5—6 лет. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

За четыре месяца реализации адаптированной образовательной программы, по результатам промежуточной диагностики, у детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии

Основные достижения воспитанников в 2021 году.

- ✓ Окружной этап краевого Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 6 участников;
- ✓ Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021», 5 участников;
- ✓ Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли -2021», участие;
- ✓ Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», участие;
- ✓ Региональный детский конкурс творческих работ «Коллаж из рисунков», лауреат 3-й степени;
- ✓ Региональный детский конкурс творческих работ Видеоролик «Мой ребенок в безопасности. А ваш?», лауреат 2-й степени;
- ✓ Всероссийская викторина «Любимые сказки Корнея Чуковского», победитель.

Вывод: образовательный процесс в МКДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

-в группах с детьми от 1,5 до 3-х лет — до 10 мин;

-в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

-в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

-в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

-в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ ввела дополнительные ограничительные профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и

работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-проветривание групповых комнат в соответствии с графиком проветривания в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей

Физическое развитие.

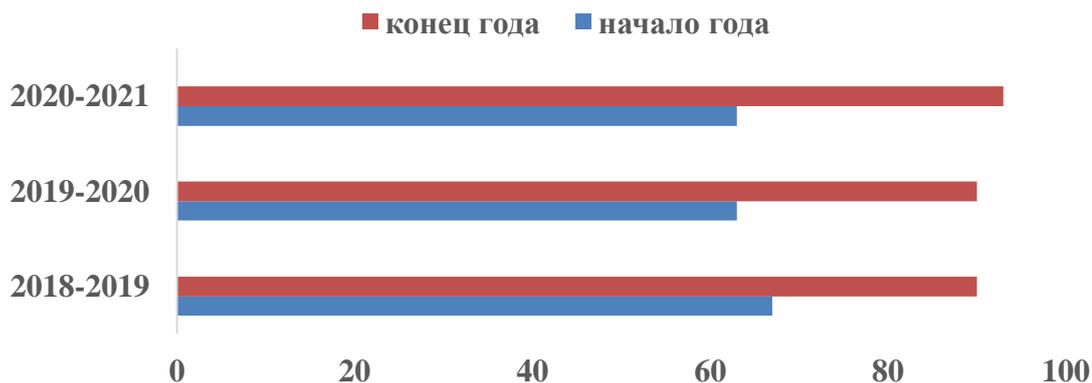
В ДОУ имеется физкультурный зал со спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Педагоги создают все условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Предметно-пространственная среда в группах была пополнена атрибутами для обеспечения двигательной активности детей. В каждой группе имеется уголок здоровья, оборудованный соответственно возрасту детей и индивидуальным особенностям здоровья.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, и повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе.

Сравнительный анализ физического развития детей средствами физкультуры и спорта

Годы	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
Начало года	67%	63%	63%
Конец года	90%	90%	93%



Вывод: из данных мониторинговых исследований видно, что уровень физического развития детей за три последних года стабильно высокий. Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников. Используя традиционные формы работы, мы старались использовать новые эффективные формы работы с родителями: семейный клуб, совместные проекты, интернет акции, которые дают положительный результат работы по физическому развитию детей.

Перспектива работы: в следующем учебном году коллективу продолжить внедрение проектного метода в работу с семьями воспитанников, работу семейного клуба «Здоровая семья», внедрение дистанционных форм взаимодействия

Распределение детей по группам здоровья:

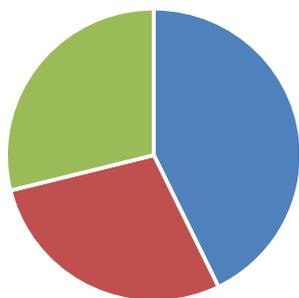
	2019	2020	2021
группы здоровья			
I	43	47	40
II	53	51	52
III	1	-	-
IV	-	-	-
V	-	1	1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья, дети с третьей и четвертой группой здоровья отсутствуют. Пятую группу здоровья имеет ребенок-инвалид.

Анализ заболеваемости детей:

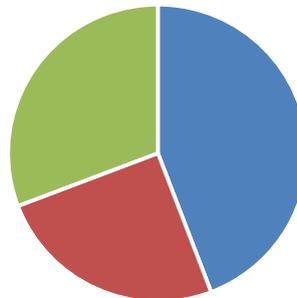
Критерии	оценки	2018-2019	2019-2020	2020-2021
----------	--------	-----------	-----------	-----------

состояния здоровья	учебный год	учебный год	учебный год
Посещаемость	80%	53%	53%
Заболеваемость	19,1%	10,8	13,3
Пропуск на 1 ребенка	10,8	3,5	11,6



■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021

Посещаемость



■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021

Заболеваемость

Вывод: В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры. Однако в 2020-2021 году количество пропусков на 1 ребенка по болезни и процент заболеваний выросли за счет увеличения случаев заболевания ОРВИ, а процент посещаемости остался неизменным, по причине пандемии COVID-19 и нахождения детей в режиме самоизоляции, что является закономерным.

Перспектива работы: в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции, необходимо продолжать уделять особое внимание соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОУ. Проводить физкультурно-оздоровительную работу в системе, разнообразить формы просветительской работы с родителями, осуществлять более тесное взаимодействие по формированию навыков ЗОЖ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия в соответствии с годовым планом работы. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на

возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУДС №35 «Теремок» г. Светлоград в штатном расписании – 29,86 единицы.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты, педагогические кадры укомплектованы полностью.

Количество педагогических кадров – 9 человек, из них:

1. Воспитателей - 5
2. Музыкальный руководитель - 1
3. Инструктор по физической культуре – 1
4. Учитель-логопед-1
5. Педагог-психолог-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого: воспитанник/педагоги - 12/1

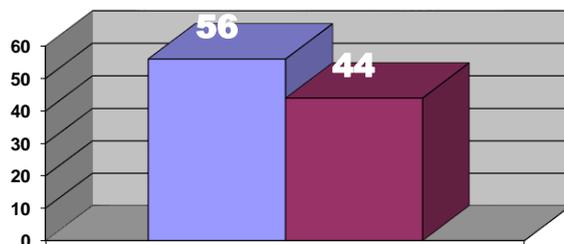
Профессиональный уровень педагогов ДОУ:

Высшая категория – 4 педагога – 44%, без категории – 5 педагогов – 56%.



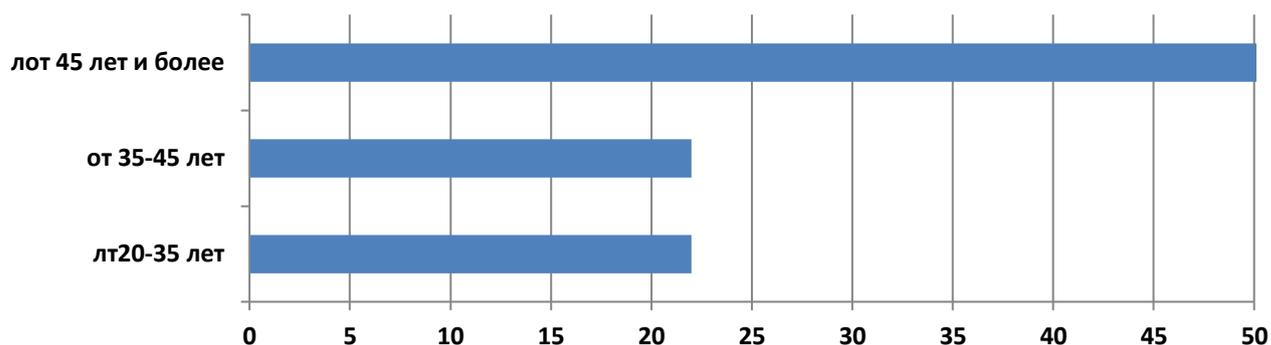
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 работника, из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 2 воспитателя. На 01.01 2021 года 1 педагог проходит обучение в вузе по направлению: Педагогическое образование.

Образование педагогов: 5 педагогов – 56% - высшее; 4 педагога – 44% - среднее специальное.



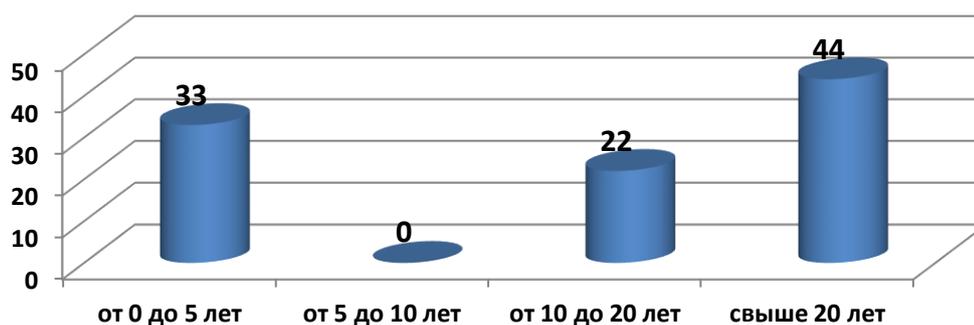
Средний возраст педагогического состава:

- от 20-35 лет-2 педагога (22%);
- от 35-45лет- 2 педагога (22%);
- от 45 лет и более -5 педагогов (56%).



Педагогический стаж работы:

- От 0 до 5 лет- 3 педагога (33%)
- От 5 до 10 лет- 0
- От 10 до 20 лет-2 педагога (22%);
- Свыше 20 лет- 4 педагога (44%).



Вывод: средний возраст педагогического состава – 44 года. Педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый. Преобладающий стаж от 10 лет и выше.

Основные достижения педагогов в 2021 году.

- ✓ Выступление из опыта работы на районном методическом объединении по теме «Использование подвижных игр для речевого развития детей дошкольного возраста», показ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «На ферме»;
- ✓ Выступление из опыта работы на районном методическом объединении по теме «Значение физкультурных занятий на свежем воздухе», показ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в школу»;

- ✓ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация «8 Марта-мамин праздник», победитель;
- ✓ Выступление на районном методическом объединении молодых специалистов ДООУ Петровского городского округа на тему «Театрализованная деятельность как средство раскрытия творческого потенциала дошкольников», показ образовательной деятельности «В поисках ключей от театров»;
- ✓ Показ образовательной деятельности «Путешествие в мир театра» на районном методическом объединении молодых специалистов ДООУ Петровского городского округа;
- ✓ Мастер-класс «Методика показа различных видов театра» на районном методическом объединении молодых специалистов ДООУ Петровского городского округа.
- ✓ Обмен опытом по театрализованной деятельности, показ сказки «Три медведя» на районном методическом объединении музыкальных руководителей.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе в дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего

обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив довольно стабильный, по возрастному цензу достаточно зрелый, квалификационный уровень педагогов с каждым годом повышается. Охват курсами повышения квалификации -КПК педагогов составил 4 человека (44%) и переподготовка педагогов составила 8 человек (100%). Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями. А также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2020 году оформлена подписка на электронные журналы «Справочник старшего воспитателя» и «Справочник руководителя».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. [Средства обучения и воспитания.](#)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

-5 компьютеров, 2 принтера, 2 МФУ, теле и видео аппаратура, мультимедийная установка, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, акустические системы в 4 группах;

- программное обеспечение- позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Открытие в 2021 году группы компенсирующей направленности показало недостаточность средств

обучения для детей с ОВЗ. Организация работы с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

VII. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы [объекты для проведения практических занятий](#).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, в каждой группе имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, развивающие стенки, интеллектуально-развивающие уголки, наборы настольных игр, уголки «Ряженья», уголки природы, физкультурное и оздоровительное оборудование. В 2021 году были оборудованы помещения для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ. В ДОУ имеется [инновационное оборудование Мультистудия «Я творю мир»](#), в комплект которой входит:

- 1) сборная ширма, набор фонов, набор магнитов;
- 2) программное обеспечение (диск с компьютерной программой, веб-камера);
- 3) методические рекомендации по работе с Мультистудией.

Игровые участки на территории ДОУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей: все игровые участки оборудованы разнообразным развивающим оборудованием, с помощью родителей. На участках имеются павильоны, качели разных видов, горки, песочницы, домики, лавочки и столы, цветники.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса, финансируется за счет средств бюджета и за счет внебюджетных средств. Направление

использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДОУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках. Методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО. Но, несмотря на большой объем выполненных работ, по-прежнему остаются проблемы: капитальный ремонт здания детского сада, капитальный ремонт подвального помещения, оборудование прогулочных веранд на участках, благоустройство спортивного участка, замена электропроводки здания ДОУ. Укрепление материально-технической базы осуществлялось в основном за счет родительских пожертвований и целевых бюджетных средств.

Можно сделать **вывод**, что материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ создана предметно-пространственная среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но, в связи с реализацией ФГОС ДО, уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и пополнению предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В связи с этим одна из главных задач программы развития на ближайшее время, это капитальный ремонт здания детского сада, подвального помещения, благоустройство спортивного участка, замена электропроводки учреждения.

В 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольного учреждения выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение

соответствующего оборудования и программного обеспечения, а также создание необходимой доступной среды для детей с ОВЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В детском саду утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мнение родителей о деятельности ДООУ.

Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»:

Всего было заполнено 55 анкет, что составило 59% опрошенных родителей ДООУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90% (50);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94% (52);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82% (45);

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90% (50);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96% (53).

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Анализ показателей деятельности МКДОУДС №35 «Теремок» г. Светлоград, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	93 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16- человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77- человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	93 - человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	93 - человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- 13 человек/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-13 человек/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6- дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9- человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	- человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 - человек/ 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9- человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4- человека/ 44 %
1.8.1	Высшая	4- человека/ 44%
1.8.2	Первая	- человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5-человека/ 56 %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/

		33 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2- человека/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 - человека/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9- человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9- человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 93 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	- кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако наблюдается нехватка материально-технической базы для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, детям-инвалидам.