

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 35 «Теремок» г. Светлоград Петровского муниципального района Ставропольского края

Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России-2016 года»
номинация «Лучший воспитатель»

Эссе «Я - педагог»

воспитателя муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 35 «Теремок» г. Светлоград

Лысенко Юлии Викторовны

Светлоград
2016 г.

*«Плох тот воспитатель детей,
который не помнит своего детства».
Мария фон Эбнер-Эшенбах*

Воспитатель - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатель – центральная фигура в детском саду. Он на виду у всех – детей и родителей. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир. Самое главное в нашей профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.

Моя работа – одна из важных и сложных, потому что воспитатель должен много знать и уметь, быть внимательным и чутким, быть интересным и умным собеседником, уметь создать такую обстановку, чтобы дети чувствовали себя как дома, а родители доверяли тебе. Бывает всякое, но терпение, выдержка, самообладание и умение с юмором прокомментировать ситуацию, всегда помогают мне в работе.

Более того, я считаю, что воспитатель – это профессия государственной значимости, потому что именно он первым, после родителей и близких, воспитывает маленького человека как личность, как гражданина своей Родины. Наши воспитанники – это не просто дети, это будущие инженеры, космонавты, политики, спортсмены, врачи – это будущее России.

Задумываясь о том, почему я выбрала профессию воспитателя, мысленно возвращаюсь в детство. Вспоминаю, как с невероятной легкостью я могла привлечь к себе соседских малышей, заинтересовать их. Бывало, детвора начнет шалить, дразниться, а я приглашу их к себе на скамейку, возьму мелки или интересную книгу и начну рисовать и рассказывать. И тут же шалость сменяли сопение и любопытный взор заинтересованных ребятшек. Родители, видя как их мальчикам и девочкам интересно со мной, всё чаще и чаще обращались с просьбами ко мне присмотреть за их малыши чадом. Уже тогда каждая мама и папа, словно пророчили мне быть воспитателем.

Окончив школу, я поступила в колледж после окончания, которого я пришла работать в детский сад помощником воспитателя. Окунувшись в работу и жизнь детского сада, я всё больше понимала – это моё место и я хочу связать свою жизнь с воспитанием детей.

И вот, продолжая работать в детском саду, я получила педагогическое образование и стала воспитателем.

Сначала думала, что малыши будут меня слушаться во всём, но первые часы, дни, недели показали, что всё не так просто, как казалось со стороны. Я возвращалась домой не просто уставшая, а вся опустошённая, потерявшая себя. Темп, который задавали дети, был для меня невероятным: они задавали сто вопросов в минуту, в ту же минуту пять раз ссорились, мирились,

начинали несколько игр одновременно и бросали их, смеялись, плакали, что-то просили... Постепенно этот бешеный темп жизни стал моим.

Прошли годы. За плечами первые шаги в профессии, открытые занятия, конкурсы, выпуск детей в школу. А, что же впереди? Впереди целая жизнь, моя жизнь в детском саду! И кем бы ни стали мои малыши во взрослой жизни – главное, чтобы они были добрыми, отзывчивыми людьми!

Порою смотрю на сопящих в своих кроватках малышей и думаю, а всё ли правильно делаю, интересно ли ребятам со мной! Но вспоминаю горящие глаза заинтересованных «почемучек» на прошедшем занятии, или бегущих ко мне выпускников, при случайной встрече на улице и понимаю - всё правильно! Я на своём месте! Возможно, что когда-то глядя на меня, кто-то из моих воспитанниц или воспитанников захочет стать педагогом!

Мир не стоит на месте, и в нашей специальности появляются новые технологии, новаторские подходы, интересные методы и приёмы, помогающие развивать дошкольника на современном историческом этапе. О новшествах в работе мы узнаём на конференциях, семинарах, из методической литературы. Я считаю, что учиться и совершенствовать свои знания никогда не поздно.

Участие в этом конкурсе – ещё одна ступенька в моей профессиональной деятельности, новый уровень, который заставляет превзойти себя, подняться выше прежнего, способствует творческому поиску, вносит яркие краски в серые житейские будни.

Могу ли я назвать себя Воспитателем с большой буквы? Я считаю, что это звание складывается из отзывов родителей и, конечно же, наших детей, которых я даже не могу назвать «воспитанниками», а только лишь «моими детьми». Мне позволено судьбой, быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Каждая мать счастлива, когда вновь проживает период детства со своим ребёнком. А мне посчастливилось наслаждаться этим возрастом многократно, каждый раз «уча других, учиться самой»! Я могу назвать себя «Мамой» с большой буквы, ведь у меня больше детей, и все они мои, все любимые мною, каждому из них я отдала частичку своей души, своего сердца!

Я горжусь своими воспитанниками. Ведь в том, что они становятся умными, образованными, культурными и счастливыми людьми, есть и частичка моего труда. И когда родители говорят: «Низкий Вам поклон за терпение, чуткость и большую помощь в воспитании детей. Первый «жизненный институт» у наших детей почти пройден, и запомнится им на всю жизнь ярким и добрым благодаря Вам». Наверное, эти слова и есть главная оценка моей работы. А могу ли я назвать себя «мастером своего дела» решать не мне....!