

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей
№35 «Теремок» г. Светлоград

Семинар- практикум для педагогов
«Повышение экологической компетенции педагогов»

подготовила:
воспитатель МКДОУДС
№35«Теремок»
О.Г.Солошенко
17.03.2016г.

г. Светлоград

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами детского сада.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии.
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности.
3. Развивать познавательный интерес у педагогов.
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Ход семинара.

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня в рамках семинара-практикума проводится брейн-ринг по теме «Повышение экологической компетенции педагогов». Вам предстоит выполнить задания. Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Начинаем наш брейн-ринг.

«Экологическая разминка»

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

Вопросы для команды № 1

1. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
2. Кого называют листопадничками? (*Зайчат, родившихся осенью*)
3. Наука о животных. (*Зоология*)
4. Кто такой ихтиолог? (*Учёный, изучающий рыб*)
5. Что ест зимой жаба? (*Ничего не ест, она спит*)
6. Какое дерево называют прадедом прадедов? (*Дуб*)
7. Самец кукушки. (*Кукух*)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
9. Какую траву любят кошки? (*Валериана*)
10. Самая высокая трава? (*Бамбук*)

Вопросы для команды № 2

1. Кого называют листовичками? (*Зайчат, родившихся весной*)
2. Лесной петух. (*Глухарь*)
3. Что означает «плач» берёзы весной? (*Сокодвижение*)
4. Наука о растениях. (*Ботаника*)
5. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? (*Не колется*)
6. Трава от 99 болезней. (*Зверобой*)
7. Пингвин птица или животное? (*Птица*)
8. Какое дерево самое толстое на земле? (*Баобаб*)

9. Кто такой орнитолог? (*Учёный, изучающий птиц*)

10. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (*Фотоохота*)

Игра «Ассоциация»

Ведущий: Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его. Пять-шесть педагогов составляют рассказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пытаются догадаться, о ком идёт речь.

Ассоциации экологического содержания

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением;
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

«Основные принципы экологии»

Ведущий: Американский эколог Барри Коммонер так сформулировал основные принципы экологии:

- всё связано со всем;
- всё куда-нибудь деваётся;
- всё что-нибудь да стоит;
- природа знает лучше.

Приведите по одному примеру по каждому принципу.

«Загадки - иллюстрации»

Ведущий: Воспитателям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название произведения.

1. И. И. Шишкин «Рожь»;
2. И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
3. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;
4. И. И. Левитан «Март»;
5. И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»;
6. И. И. Шишкин «На севере диком»;

7. И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж»;
8. А. И. Куинджи «Берёзовая роща»;
9. И. И. Шишкин «Корабельная роща»;
10. И. И. Шишкин «Дубовая роща»;
11. А. А. Пластов «Первый снег».

«Угадай по пантомиме»

Ведущий: Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных:

Сорока, жираф, шимпанзе, индюк, страус, бобёр, белка, сова, медведь, лиса, заяц, пингвин.

Ведущий: Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности, в детском саду создаются такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой.

1. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.
2. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
3. Что должно быть в уголке природы? Что должно быть на участке детского сада?
4. Какие методы используются для экологического воспитания детей?
5. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
6. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
7. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.
8. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию.
9. У вас есть карточки с заданием, попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):
 1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
 2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
 3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
 4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);

5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

«Народные приметы».

Ведущий: Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

Как много было дедовских примет!

Иных из них давно уж нет в помине.

Другие сквозь десятки зим и лет

Дошли до нас и вот – живут поныне.

(Роман Ругин)

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – **к похолоданию**
- Ворона кричит зимой – **к метели**
- Лягушки квакают – **к дождю**
- Воробьи в пыли купаются – **к дождю**
- Около луны звезда народилась – **к потеплению**
- Собаки катаются – **к пурге**

«Решение педагогических ситуаций»

Ведущий: Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. На решение отводится 5 минут.

Педагогические ситуации

1. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.
- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

2. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

1. Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

«Творческое задание»

Ведущий: Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Увидел грача – весну встречай.
3. Готовь сани летом, а телегу зимой.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
5. Любишь кататься – люби и саночки возить.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
7. Яблоко от яблони недалеко падает.

Заключение:

Ведущий: На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Спасибо за внимание.